

DYSLEKSJA ROZWOJOWA – CO TO TAKIEGO?

Są to specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu u uczniów o prawidłowym rozwoju umysłowym, przejawiające się niemożnością opanowania umiejętności czytania i pisania mimo dobrej inteligencji i dobrych warunków środowiskowych.

Termin dysleksja rozwojowa obejmuje kilka rodzajów zaburzeń:

- **Dysleksja**– specyficzne trudności w czytaniu przejawiające się zaburzeniami tempa i techniki czytania oraz stopnia rozumienia treści.
- **Dysortografia**– specyficzne trudności z opanowaniem poprawnej pisowni (w tym błędy ortograficzne);
- **Dysgrafia**– niski poziom graficzny pisma.
- **Dyskalkulia** – specyficzne trudności w uczeniu się matematyki.

Symptomy dysleksji rozwojowej u młodzieży

Istnieje szeroki zakres symptomów trudności w uczeniu się, jednak nie wszystkie one występują jednocześnie. Uczeń pracuje niewspółmiernie do osiągniętych wyników szkolnych; często uzyskuje wyniki znacznie poniżej swoich możliwości .

Trudności w nauce można zaobserwować na różnych przedmiotach szkolnych.

Język polski:

wolne tempo czytania (czasem jedyne objawy trudności w czytaniu);
trudności ze zrozumieniem i zapamiętywaniem czytanego tekstu;
niechęć do czytania długich tekstów i grubych książek ;
nieprawidłowa pisownia – dominują błędy ortograficzne lub tylko błędy ortograficzne pomimo znajomości i zasad pisowni;
trudności z organizacją tekstu (pisanie wypracowań);
robienie błędów gramatycznych;
trudne do odczytania odręczne pismo.

Język angielski, niemiecki, francuski:

trudności i z poprawnym pisaniem pomimo dobrych wypowiedzi ustnych;
trudności z budowaniem wypowiedzi słownych;
trudności z zapamiętywaniem słówek;
trudności z odróżnianiem podobnych wyrazów;
nieprawidłowa wymowa;
trudności z rozumieniem i zapamiętywaniem tekstu mówionego lub nagranego na płytę;
kłopoty z zapisem wyrazów w poprawnej formie gramatycznej.

Matematyka:

Arytmetyka:

błędne zapisywanie i odczytywanie liczb wielocyfrowych (z wieloma zerami lub miejscami po przecinku);
przestawianie cyfr (np. 35 – 53);
trudności z dodawaniem w pamięci, bez pomocy kartki papieru;
nieprawidłowa organizacja przestrzenna zapisu działań matematycznych, przekształcania wzorów;
zapisywanie znaków nierówności odwrotnie;
nieprawidłowe odczytywanie treści w zadaniach tekstowych;

<p>nieprawidłowe wykonywanie wykresów funkcji. Geometria: trudności z zadaniami angażującymi wyobraźnię przestrzenną; niski poziom graficzny wykresów i rysunków.</p>
<p>Biologia: trudności z opanowaniem terminologii; problemy z organizacją przestrzenną schematów i rysunków; trudności z zapisem i zapamiętywaniem łańcuchów reakcji biochemicznych; trudności z opanowaniem systematyki (hierarchiczny układ informacji).</p>
<p>Chemia: nieprawidłowe zapisywanie łańcuchów reakcji chemicznych; problemy z opanowaniem terminologii (nazwy i symbole pierwiastków i związków chemicznych);trudności z zapamiętywaniem danych zorganizowanych przestrzennie (tablica Mendelejewa).</p>
<p>Geografia: trudności z czytaniem i rysowaniem map; trudności z orientacją w czasie i przestrzeni (wskazywanie kierunków na mapie i w przestrzeni); obliczanie stref czasowych, położenia geograficznego, kąta padania słońca;trudności z zapamiętywaniem nazw geograficznych.</p>
<p>Historia, WOS: trudności z zapamiętywaniem nazw i nazwisk; zła orientacja w czasie (chronologia, daty); trudności z orientacją na mapach historycznych.</p>
<p>Wychowanie fizyczne: trudności z opanowaniem układów gimnastycznych (sekwencje ruchowe); trudności w bieganiu, ćwiczeniach równoważnych; trudności w opanowaniu gier wymagających użycia piłki: tenis ziemny,siatkówka, koszykówka; niechęć do uprawiania sportów wymagających dobrego poczucia równowagi(deskorolka, snowboard).</p>

Źródło:

1. Bogdanowicz M. (1995). *O dysleksji czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu*. Wydawnictwo Popularno-Naukowe Linea, Lublin
2. Bogdanowicz M. (2002). *Ryzyko dysleksji problem i diagnozowanie*. Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk
3. Krasowicz - Kupis G. (2001). *Język, czytanie i dysleksja*. Agencja Wydawniczo – Handlowa, Lublin
4. Zakrzewska B. (1996). *Trudności w czytaniu i pisaniu*. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa
5. www.ortograffiti.pl